

INTERNATIONALE SCHULBUCHFORSCHUNG INTERNATIONAL TEXTBOOK RESEARCH

Jg./Vol. 27 (2005), Heft/Issue 2, Seite/page 157 - 166

Christiane Kohser-Spohn: Die Kategorie Geschlecht in der Geschichtswissenschaft und in der Geschichtsdidaktik in Deutschland. Rückblick und Ausblick

Zusammenfassung

Wenn in Deutschland jetzt Konsens über die Notwendigkeit herrscht, Frauengeschichte einen wichtigen Platz in Schulbüchern einzuräumen, so beobachtet man noch eine gewisse Zurückhaltung gegenüber den Neuerungen der Gendergeschichte. In dieser Hinsicht gibt es noch beachtliche Lücken, die viele Didaktikerinnen jedoch zu schließen suchen, indem sie Unterrichtsmethoden vorschlagen, die die innovativen, hier kurz dargestellten Ansätze der feministischen Forschung auf dem Gebiet der Geschichtswissenschaft berücksichtigen. Die Autorin stellt hier versuchsweise eine dieser didaktischen Reflexionen zur Einführung des Gender-Begriffs im Geschichtsunterricht vor.

Abstract

There is currently in Germany a wide consensus about the necessity of giving an important place to women's history in textbooks. Nevertheless, innovations brought by gender history are considered with a certain reserve. In this respect, considerable shortcomings can be observed, which many history didacticians have tried to overcome by proposing teaching methods that take account of the innovative - here briefly depicted - historical approaches of feminist research. The author presents on a trial basis one of these didactical reflections on the introduction of the concept of gender in history teaching.

Résumé

Si en Allemagne, il y a désormais consensus sur la nécessité d'accorder une place importante à l'Histoire des femmes dans les manuels scolaires, on observe cependant encore des réticences à y appliquer les découvertes de l'Histoire des genres. Dans ce domaine, il y a de fortes lacunes que bon nombre de didacticiennes de l'Histoire se sont pourtant efforcées de combler en proposant des méthodes d'enseignement qui tiennent compte des approches innovantes de la recherche féministe de l'Histoire, brièvement présentées dans cet article. L'auteur présente sous forme d'essai l'une de ces réflexions didactiques visant à intégrer la catégorie du genre dans l'enseignement de l'Histoire.