

Basabi Khan Banerjee: Natural hazards in Indian school education and the tsunami experience

Zusammenfassung

Indien scheint Naturrisiken besonders ausgesetzt zu sein: Fast jedes Jahr wird das Land von Naturkatastrophen aller Art heimgesucht. Der Tsunami stellte jedoch für die Inder eine neue Erfahrung dar, die tiefe Spuren hinterlassen hat. In diesem Kontext skizziert die Autorin des vorliegenden Artikels, wie die zukünftigen Bürger Indiens durch Schulerziehung auf solche Katastrophen vorbereitet werden. Eine Schulbuchanalyse zeigt, dass „natural hazards“ vor 1999 zum Geographie-Curriculum gehörten. Nach dem Jahr 2000 wurde das nationale Curriculum revidiert und „disaster education“ als Teil der Reform - noch vor dem Tsunami - im Schulunterricht fest verankert. Die indische Regierung spielte bei dem Wiederaufbau des Erziehungswesens nach dem Tsunami eine ganz entscheidende Rolle.

Abstract

India seems to be in the cradle of natural hazards. People of India experience natural calamities of one kind or another almost every year. But the tsunami was a first time experience so far. The tsunami has had a strong impact on the lives of Indian citizens. In this context, the author tries to outline the role of school education in India to prepare its future citizens in the wake of such disastrous events. This analysis of school textbooks shows that till 1999, natural hazards were in the school curriculum as a part of geography lesson. After 2000, the national curriculum was revised and disaster education was introduced in school education as a part of reform, even before India's encounter with the tsunami. The Government of India played a very crucial role in the educational reconstruction process after the tsunami.

Résumé

L'Inde semble être particulièrement exposée à des risques naturels : presque tous les ans, ce pays est frappé par des catastrophes naturelles en tout genre. Mais jamais jusqu'ici les habitants de l'Inde n'avaient été victimes d'un tsunami et cette nouvelle épreuve les a profondément marqués. Dans ce contexte, l'auteur du présent article retrace la façon dont les futurs citoyens de l'Inde sont préparés à de telles catastrophes dans l'enseignement scolaire. Une analyse de manuels scolaires montre que les „natural hazards“ faisaient partie du programme d'enseignement de la géographie avant 1999. Après 2000, le programme d'enseignement national a été remanié et „disaster education“ a été inclus dans la réforme de l'enseignement scolaire, avant même le tsunami. Le gouvernement de l'Inde a joué un rôle absolument décisif dans le rétablissement de l'instruction publique après le tsunami.