

# INTERNATIONALE SCHULBUCHFORSCHUNG INTERNATIONAL TEXTBOOK RESEARCH

Jg./Vol. 28 (2006), Heft/Issue 3, Seite/page 259 - 282

## **Helmuth Köck: Recent debates in German geography didactics – Overview and focal topics**

### ***Zusammenfassung***

Der Artikel zeichnet die aktuellen Diskussionen innerhalb der deutschen Geographiedidaktik nach. Nach einem Überblick auf der Grundlage relevanter Veröffentlichungen und Tagungen im Zeitraum 1999 bis 2005 folgt eine Darstellung wichtiger Arbeitsschwerpunkte, die jeweils in Beziehung gesetzt werden zu früheren Arbeiten zum jeweiligen Themenfeld. Angesprochen werden Arbeiten zum Lerner unter verschiedenen Fragestellungen, die Frage des curricularen Leitziels, das Thema "globales Lernen", der bilinguale Geographieunterricht sowie das Feld der Informations- und Kommunikationstechnologischen Bildung. Einige der Debatten scheinen einem evolutionären Muster zu folgen, während andere auf einen Paradigmenwechsel hindeuten.

### ***Abstract***

In his article, the author outlines the recent debates in German geography didactics. After an overview based on relevant publications and conferences of the time period 1999 – 2005, he presents some of the focal topics of the discussion in detail linking them to previous works in this field. Those works regard the learner under different aspects, the basic curricular objective of geography teaching, 'global learning', bilingual geography teaching as well as the role of information and communication technology. Some of these debates seem to follow an evolutionary pattern whereas others depict a paradigmatic shift.

### ***Résumé***

L'auteur du présent article retrace les débats qui se déroulent à l'heure actuelle en Allemagne en didactique de la géographie. Il propose tout d'abord un aperçu reposant sur les publications parues et les conférences organisées entre 1999 et 2005, pour présenter ensuite plus en détail quelques aspects thématiques essentiels en les reliant aux travaux déjà réalisés dans ce domaine. Ces derniers se rapportent à l'apprenant dans différentes perspectives, à la question de l'objectif central poursuivi par le programme d'enseignement de la géographie, au thème de « l'apprentissage global », à l'enseignement bilingue de la géographie, ainsi qu'au rôle de la technologie d'information et de communication. Certains de ces débats semblent suivre un schéma évolutif, tandis que d'autres indiquent un changement de paradigmes.