

# INTERNATIONALE SCHULBUCHFORSCHUNG INTERNATIONAL TEXTBOOK RESEARCH

Jg./Vol. 28 (2006), Heft/Issue 4, Seite/page 367 - 379

## **Annegret Ehmann: Holocaust-Erziehung in der Einwanderungsgesellschaft: Analyse und Kritik**

### ***Zusammenfassung***

Die Autorin analysiert die Begrifflichkeit und das Modell der Holocaust-Education wie es in den USA und Israel entwickelt wurde und wie es von der 1998 in Stockholm gegründeten Task Force for International Cooperation on Holocaust, Education, Remembrance and Research (ITF) zur Übernahme in Schulen nicht nur in Deutschland und Europa, sondern möglichst weltweit propagiert wird. Es steht außer Frage, dass Holocaust und Antisemitismus im Rahmen des Geschichtsunterrichts und der außerschulischen politischen Bildung gerade in Deutschland eine herausragende Bedeutung haben und integraler Bestandteil der deutschen Nationalgeschichte sind. Kritik an dem Modell der „Holocaust – Education“ wird allerdings da angemeldet, wo Unterricht und politische Bildung über die Geschichte und die Auswirkungen des Nationalsozialismus auf den Holocaust und den Antisemitismus reduziert und dogmatisch Interpretationen und Gesinnung vorgegeben werden. Insbesondere wird dargelegt, dass in Deutschland im Prozess des Wandels zu einer multikulturellen Einwanderungsgesellschaft „Holocaust-Erziehung“ nach den Vorstellungen der Task Force für die Integration von Migranten in die deutsche Geschichts- und Erinnerungskultur nicht geeignet ist.

### ***Abstract***

The author analyzes the terminology and the model of Holocaust education as initially developed in the USA and Israel, and later adopted by the Task Force for International Cooperation on Holocaust, Education, Remembrance and Research (ITF), which was established in Stockholm in 1998. The employment of this model was advertised for use not only in Germany and in other European countries, but conceivably worldwide. Without question, especially in Germany the Holocaust and Anti-Semitism inhabit a prominent space in the teaching of history and in non-formal political education. They are an integral part of German national history. Criticism of the “Holocaust-education”-model may, however, be voiced in cases where teaching and political education on the history and implications of National Socialism are reduced to the Holocaust and to Anti-Semitism, and dogmatic interpretations and attitudes are embraced. The author points out that in the process of Germany’s evolving into a migration society, “Holocaust-education” according to the criteria laid out by the Task Force is no longer appropriate if we are aiming to integrate immigrant students into Germany’s history and memory cultures.

### ***Résumé***

L’auteure analyse la terminologie et le modèle d’enseignement de l’Holocauste développés aux USA et en Israël et propagés pour les établissements scolaires d’Allemagne et d’autres pays européens, mais autant que possible aussi de tous les continents, par la Task Force for International Cooperation on Holocaust, Education, Remembrance and Research (ITF) créée à Stockholm en 1998. L’Holocauste et l’antisémitisme revêtent sans aucun doute une grande importance parmi les thèmes abordés en Allemagne dans le cadre de l’enseignement scolaire de l’histoire et de l’éducation politique extra-scolaire, et font incontestablement partie intégrante de l’histoire nationale allemande. Cependant, ce modèle d’enseignement de l’Holocauste fait ici l’objet d’une critique là où les cours sur l’histoire et les répercussions du national-socialisme se réduisent au traitement de l’Holocauste et de l’antisémitisme, et où les interprétations sont imposées de façon dogmatique. L’auteure montre en particulier que dans le processus actuel de transformation de la société allemande vers une société multiculturelle d’immigration, l’enseignement de l’Holocauste tel qu’il est propagé par la Task Force ne se prête pas à l’intégration d’immigrants dans la culture historique allemande.