

# INTERNATIONALE SCHULBUCHFORSCHUNG INTERNATIONAL TEXTBOOK RESEARCH

Jg./Vol. 28 (2006), Heft/Issue 4, Seite/page 393 - 403

## **Kuno Rinke: Politische Bildung und Erdkunde aus der Perspektive einer Einwanderungsgesellschaft - Anforderungen an Schulbücher und Unterricht**

### ***Zusammenfassung***

Der Autor untersucht ausgewählte Schulbücher und Themenhefte für den Unterricht in Politischer Bildung und Erdkunde. Die bloße Thematisierung von „Ausländern“, „Migration“ und „Europa“ reicht alleine nicht aus, um einen Unterricht durchzuführen, der die Perspektive der Einwanderungsgesellschaft angemessen berücksichtigt und mit Subjektorientierung für die SchülerInnen verknüpft. An ausgewählten Beispielen werden die Fallen im Unterricht verdeutlicht, die sowohl zur Ethnisierung, Kulturalisierung und einer nachteiligen „Defizitorientierung“ von SchülerInnen führen können. Zudem fördern diese Fallen ein statisches und selektives Geschichtsbild. In acht Thesen wird ein Anforderungsprofil für Schulbücher und Unterricht entwickelt.

### ***Abstract***

This contribution examines select school textbooks and teaching materials for the subjects of political education and geography. The mere thematization of “foreigners”, “migration”, and “Europe” does not suffice in order to adequately portray the perspective of the immigration society in the classroom, and to translate this perspective into subject orientations for students. Drawing on practical examples, the author describes certain traps in teaching that often lead to inappropriate ethnic and cultural ascriptions or provide negative “deficit orientations”. Moreover, these traps encourage a static and selective image of history. In eight theses, the author develops recommendations that school textbooks should follow and teaching methods should take into consideration.

### ***Résumé***

L’auteur du présent article analyse un nombre choisi de manuels scolaires et de fascicules thématiques d’éducation civique et de géographie. Le seul traitement de sujets tels que « les étrangers », « l’immigration » et « l’Europe » ne suffit pas à mener à bien un enseignement qui tienne compte de façon appropriée de la perspective de la société d’immigration et contribue à l’orientation thématique des élèves. L’auteur met en lumière à l’aide d’exemples choisis les pièges qui peuvent surgir en cours et déboucher chez les élèves sur une « ethnisation », une « culturalisation » et une orientation lacunaire. Ces pièges génèrent en outre une image de l’histoire statique et sélective. L’auteur ébauche en huit propositions un profil des qualités requises au niveau des manuels scolaires et de l’enseignement en classe.