

INTERNATIONALE SCHULBUCHFORSCHUNG INTERNATIONAL TEXTBOOK RESEARCH

Jg./Vol. 29 (2007), Heft/Issue 4, Seite/page 375 - 388

Elisa Giunchi: Rewriting the Past: Political Imperatives and Curricula Reform in Pakistan

Zusammenfassung

Nach den Anschlägen vom 11. September 2001 haben westliche Medien die Rolle der pakistanischen Medresen als Keimzellen des radikalen Islam besonders kritisch unter die Lupe genommen. Dagegen wurde nur wenig geschrieben über die Rolle der staatlichen pakistanischen Schulen bei der Verbreitung einer sich von anderen abgrenzenden Identität und einer extremistischen Religionsinterpretation. Dies ist recht erstaunlich, wenn man bedenkt, dass wesentlich mehr junge Leute öffentliche Schulen als Koranschulen besuchen und dass die Islamisierung der in staatlichen Schulen verwendeten Schulbücher offensichtlich weitreichende negative Auswirkungen gehabt hat. Die Autorin dieses Artikels untersucht den politischen Kontext, in dem Lehrplanreformen durchgeführt wurden, die mit der Islamisierung des Bildungswesens verknüpften politischen Ziele der Machthaber, sowie die sich daraus ergebenden Konsequenzen für die soziale Kohäsion und regionale Kooperation

Abstract

In the aftermath of September 11, 2001, great attention has been paid by Western media to the role played by Pakistani madrasa in promoting radical Islam, while little has been written on the role played by Pakistani government schools in spreading an exclusionary identity and an extremist interpretation of religion. This is somewhat surprising, as the number of pupils attending government schools is much greater than that of pupils attending madrasa, and many elements point towards the fact that the Islamisation of state-school textbooks has had far-reaching negative effects. The paper explores the political context in which curricular reforms have taken place, the policy goals pursued by the Executive in Islamising the educational system and its consequences in terms of social cohesion and regional cooperation

Résumé

Après les attentats terroristes du 11 septembre 2001, les médias occidentaux ont prêté grande attention au rôle des écoles coraniques pakistanaises comme foyers de l'islam radical. Par contre, on n'a guère écrit sur le rôle des écoles publiques du Pakistan dans la propagation d'une identité se démarquant des autres et d'une interprétation extrémiste de la religion. Cela surprend assez, quand on sait que les écoles publiques sont fréquentées par un beaucoup plus grand nombre d'élèves que les écoles coraniques, et que l'islamisation des manuels scolaires en usage dans les écoles publiques a manifestement eu des répercussions négatives d'une grande portée. L'auteure de cet article examine le contexte politique dans lequel les réformes des programmes d'enseignement ont eu lieu, les objectifs politiques poursuivis par les dirigeants à travers l'islamisation du système éducatif, ainsi que les conséquences qui en découlent en matière de cohésion sociale et de coopération régionale.