

Roland Bernhard

# **Geschichtsmychen über Hispanoamerika**

Entdeckung, Eroberung und Kolonisierung  
in deutschen und österreichischen Schulbüchern  
des 21. Jahrhunderts

Mit 15 Abbildungen

**V&R unipress**



Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-8471-0204-5

Gedruckt mit freundlicher Unterstützung des Fonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung (Österreich).

© 2013, V&R unipress in Göttingen / [www.vr-unipress.de](http://www.vr-unipress.de)

Alle Rechte vorbehalten. Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Printed in Germany.

Druck und Bindung: CPI Buch Bücher.de GmbH, Birkach

Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier.

---

# Inhalt

Vorwort . . . . .	9
1. Einleitung . . . . .	11
1.1 Schulbücher als Gegenstand der Forschung . . . . .	11
1.2 Mythos vs. Sachlichkeit – Geschichtstheoretische Überlegungen . . . . .	35
2. Der Kolumbusmythos . . . . .	41
2.1 Eine These zur Genese des Kolumbusmythos . . . . .	50
2.2 Der Kolumbusmythos in Schulbüchern . . . . .	55
2.2.1 Die mittelalterliche Erdscheibe . . . . .	55
2.2.2 Kolumbus, Kopernikus & Co. als Überwinder der Erdscheibe . . . . .	66
2.2.3 Die runde Erde des Mittelalters . . . . .	73
2.3 Entdeckung und Kolumbus – Diskurse in Schulbüchern . . . . .	80
2.3.1 Irving, Draper und White . . . . .	80
2.3.2 Exkurs: Der Eingang des Mythos der flachen Erde in Schulbücher im 20. Jahrhundert . . . . .	89
2.3.3 Die sinnstiftende Funktion des Mythos . . . . .	105
3. Der Eroberungsmythos . . . . .	111
3.1 Der Eroberungsmythos in Schulbüchern . . . . .	117
3.1.1 Quetzalcóatl und die spanischen Götter . . . . .	117
3.1.2 Spanische Übermenschen und der Sieg der 500 . . . . .	130
3.2 Eroberung – Diskurse in Schulbüchern und ihre sinnstiftende Funktion . . . . .	147
3.2.1 Spanische Übermenschen als Tradierungsbedürfnis . . . . .	147
3.2.2 Indigene Passivität als Tradierungsbedürfnis . . . . .	149
4. Der Kolonisierungsmythos . . . . .	157
4.1 Der Kolonisierungsmythos in Schulbüchern . . . . .	160

---

4.1.1 Totale Eroberung . . . . .	160
4.1.2 Der demographische Kollaps . . . . .	169
4.2 Kolonisierung – Diskurse in Schulbüchern und ihre sinnstiftende Funktion . . . . .	188
4.2.1 Der Kolonisierungsmythos als Tradierungsbedürfnis . . . . .	189
4.2.2 Ein »nordischer« Überlegenheitsmythos . . . . .	197
5. Fazit . . . . .	207
6. Abbildungsverzeichnis . . . . .	215
7. Literaturverzeichnis . . . . .	217
Register . . . . .	241