

---

## Contents

1 Forschungsinteresse und Fragestellung . . . . .	11
2 Methodisches: Ethnographie als Zugang . . . . .	19
2.1 Teilnehmende Beobachtung und Gruppendiskussionen . . . . .	20
2.2 Darstellung des Feldes . . . . .	25
3 Lehrplanreform . . . . .	33
3.1 Reformphasen . . . . .	35
3.2 Konzeption und Inhalt . . . . .	59
4 Unterrichtspraxis . . . . .	71
4.1 Unterschiede in der Lehrplanumsetzung . . . . .	72
4.2 Biographische Einflüsse . . . . .	83
4.3 Lehrmethoden und Curriculumkritik . . . . .	108
4.4 Schülerzugänge zu Apartheid . . . . .	118
4.5 Ethnische Vorurteile und ethnisierte Perspektiven . . . . .	132
5 Rückblick und Ausblick . . . . .	139
Glossar . . . . .	155
Literatur . . . . .	159