Prof. Dr. Marcel Mierwald
Juniorprofessor für die Didaktik der Bildungsmedien
mit dem Schwerpunkt Geschichte

LEIBNIZ-INSTITUT FÜR BILDUNGSMEDIEN | Georg-Eckert-Institut

Leibniz-Institut für Bildungsmedien | Georg-Eckert-Institut • Freisestraße 1 • 38118 Braunschweig

Konferenzbeiträge, -organisation, Fortbildungen, Lehrveranstaltungen und Mitgliedschaften

[Stand 04.02.25]

KONFERENZBEITRÄGE

(Vorträge, Poster- und Paper-Präsentationen, round table-Diskussionen)

2025

Mierwald, M. (2025, Januar). *Generative KI als Herausforderung für Demokratie und Unterricht. Geschichts- und politikdidaktische Perspektiven*. 22.01.2025, Aachen.

Mierwald, M. (2025, Januar). *Wie war Bismarck drauf? Über historisches Lernen mit KI als Mensch-Maschine-Kommunikation*. Vortrag im Fachdidaktischen Kolloquium der Professur für Neuere und Neueste Geschichte an der Technischen Universität Dresden, 20.01.2025, Dresden/online.

Mierwald, M. (2025, Januar). *Eine Revolution? Über Kontinuität und Wandel historischen Lehren und Lernen in Zeiten von KI.* Vortrag im Geschichtsdidaktischen Forschungskolloquium an der Universität Duisburg Essen, 14.01.2025, Essen.

2024

Mierwald, M. (2024, November). *Das postdigitale Klassenzimmer? Geschichtsunterricht im digitalen Wandel.* Vortrag auf dem Geschichtsdidaktischen Kolloquium an der Universität Paderborn, 07.11.2024, Paderborn.

Mierwald, M. (2024, September). *Zusammenfassung der Sektion II: Ethnographie der Praxis historischer Bildung - Forschungsmethodische Reflexionen für die empirische Forschung.* Vortrag auf der Zweijahrestagung der Konferenz für Geschichtsdidaktik (KGD) „Geschichtsdidaktik im Wandel – Innovative Zugänge und Herausforderungen“, 20.09.2024, Mainz.

Mierwald, M. (2024, September). *Praxistheorie meets Geschichtsdidaktik – Aussichtsreich für die ethnographische Beschreibung und Analyse digitalen historischen Lernens?* Vortrag auf der Zweijahrestagung der Konferenz für Geschichtsdidaktik (KGD) „Geschichtsdidaktik im Wandel – Innovative Zugänge und Herausforderungen“, 18.09.2024, Mainz.

Mierwald, M. & Weich, A. (2024, September). *Ambivalenzen generativer KI in Schule und Unterricht. Erste Befunde aus dem Projekt „GeKIB – Generative KI als Bildungsmedium“ in Kooperation mit der DKJS.* Vortrag auf der Fachtagung „Fachtagung „Dimension

Digitalisierung – Schüler:innen in der Transformation stärken“ vom Forum Bildung Digitalisierung und Kultusministerkonferenz, 16.09.2024, Berlin.

Hoins, D. & Mierwald, M. (2024, September). *„Geschichte wird gemacht.“ Einblicke in die KI-Forschung in der historisch-politischen Bildung am GEI.* Vortrag auf dem Niedersachsentreffen der Geschichtsdidaktikerinnen und Geschichtsdidaktiker, 05.09.2024, Hannover.

Mierwald, M. & Weich, A. (2024, April). *KI und Bildungsmedien(forschung)*. Vortrag auf der Sitzung des Wissenschaftlichen Beirats des Leibniz-Institut für Bildungsmedien | Georg-Eckert-Institut, 26.04.2024, online.

Mierwald, M. (2024, April). *Geschichtsdidaktik in einer postdigitalen Welt: Historisches Lehren und Lernen in der medialen Transformation?* Antrittsvorlesung an der Technischen Universität Braunschweig, 24.04.2024, Braunschweig.

Mierwald, M. & Weich, A. (2024, März). *KI im Bildungsmedienbereich*. Vortrag auf der Sitzung des Nutzerbeirats des Leibniz-Institut für Bildungsmedien | Georg-Eckert-Institut, 08.03.2024, online.

2023

Mierwald, M. (2023, Dezember). Zwischen Algorithmen und Eigensinn. Explorative Einblicke in das historische Lernen mit ChatGPT. Vortrag auf der Tagung „Datenkulturen, Data Literacy und historisches Lernen“. Tagung der Konferenz für Geschichtsdidaktik und des Arbeitsbereiches Didaktik der Geschichte der FU Berlin mit NFDI4Memory, 07.-08.12.2023, online.

Schuster, C. Alef, M., Mierwald, M., Brauch, N., & Stadtler, M. (2023, June). *Metacomprehension in multiple document reading – Does generating delayed summaries lead to improved judgment accuracy?* Paper to be presented at the Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, 28.-30.06.2023, Oslo, Norway.

Mierwald, M. & Brauch, N. (2023, März). *„Hilf mir, es selbst zu tun!?“ Über die Nützlichkeit von Schreib-Scaffoldings in der sprachsensiblen Geschichtslehrer*innenbildung*. Vortrag auf der Tagung „Sprache in der Geschichtslehrerbildung. Konzepte der Professionalisierung vom Studium bis zum Beruf“ des Arbeitskreises „Sprache und Geschichte“ der Konferenz für Geschichtsdidaktik, 28.-29.03.2023, Münster.

2022

Schuster, C., Alef, M., Mierwald, M., Brauch, N., & Stadtler, M. (2022, Dezember). *Metacomprehension in multiple document reading – Can judgment accuracy be fostered by generating Twitter-based summaries?* Symposium presentation at the EARLI 9th SIG 16 Biennial Conference – Metacognition Online Gathering 2022, 24.06.-09.12.2022, online.

Schuster, C., Alef, M., Mierwald, M., Brauch, N. & Stadtler, M. (2022, November). *Metacomprehension in multiple document reading – Does generating delayed summaries lead to improved judgment accuracy?* Paper-Presentation at WiSuaL-Conference, 25.-26.11.2022, Bochum.

Mierwald, M., Göb, I., & Brauch, N. (2022, August). *Enhancing students' appraisals of the relevance of history. The effects of reading history textbook narratives with an implicit and explicit reference to the present.* Presentation at the History Educators International Research Network (HEIRNET) 2022 Amsterdam conference, 31.08.-02.09.2022, Amsterdam.

Mierwald, M. (2022, Juni). *Historisches Denken 2.0 – Benötigen wir neue (digitale) historische (Methoden-) Kompetenzen?* Vortrag auf der Tagung „Geschichte im digitalen Wandel? Geschichtskultur – Erinnerungspraktiken – Historisches Lernen" des Bereiches für Theorie und Didaktik der Geschichte der Universität Paderborn in Kooperation mit: Heinz Nixdorf MuseumsForum, L.I.S.A. Wissenschaftsportal der Gerda Henkel Stiftung, AG Digitaler Wandel und Geschichtsdidaktik der Konferenz für Geschichtsdidaktik, AG Digitale Geschichtswissenschaft im Verband der Historiker und Historikerinnen Deutschlands e.V., 02.06.-04.06.2022, Paderborn. [online anzusehen unter: https://lisa.gerda-henkel-stiftung.de/geschichteimdigitalenwandel_marcelmierwald]

Mierwald, M. (2022, April). *Digital kompetent werden? Zum Umgang mit Zeitzeugen-Interviews auf digitalen Lernplattformen*. Vortrag im Rahmen des Verfahrens zur Besetzung der Juniorprofessur (W1 tt W2) für Didaktik der Bildungsmedien mit dem Schwerpunkt Geschichte, TU Braunschweig/Leibniz-Institut für Bildungsmedien | Georg-Eckert-Institut, 22.04.2022, Braunschweig.

2021

Mierwald, M. & Brauch, N. (2021, September). *Historische Orientierung ermöglichen. Zum Einfluss von Geschichtslehrbuchtexten auf die Relevanzüberzeugungen von Studierenden.* Vortrag auf der Tagung 'Geschichtsdidaktik empirisch 21', 09.-10.09.2017, Brugg, Schweiz.

Mierwald, M. (2021, September). *Wie wirken Schulbücher in den Köpfen der Schüler*innen revisited? Neuere Befunde zu ihrer Leistungsfähigkeit am Beispiel des Faches Geschichte.* Vortrag auf der Jahrestagung 2021 des Georg-Eckert-Institut – Leibniz-Institut für internationale Schulbuchforschung (GEI). 02-03.09.2021, Braunschweig/digital. [online anzusehen unter: https://www.youtube.com/watch?v=Ab-lPGDvAc0]

2020

Mierwald, M. & Hiller, T. (2020, Dezember). *Menschen im Bergbau. Digitales historisches Lernen mit Oral History-Interviews.* Vortrag auf der Ringvorlesung „History Revisited. Aktuelle fachwissenschaftliche Perspektiven auf den Geschichtsunterricht" des

Historischen Instituts der Ruhr-Universität Bochum (WiSe 20/21), 17.12.2020, digital.

Mierwald, M. (2020, Oktober). *Digital oder doch lieber analog? Über die Lernwirksamkeit von Medien und das historische Lehren und Lernen im digitalen Wandel*. Vortrag im Rahmen des Verfahrens zur Besetzung der Qualifikationsprofessur (W1 tt W2) für Didaktik der Geschichte an der Philipps-Universität Marburg, 20.10.2020, digital.

2019

Mierwald, M. (2019, September). *Moderation und Kommentierung der Sektion „Historische Sprachhandlungen initiieren – Aufgaben im Fokus"* auf der XXIII. Zweijahrestagung der Konferenz für Geschichtsdidaktik (KGD), 24.09.-26.09.2019, Essen.

Mierwald, M. (2019, September). *Wie kann man Wissen in einer „ill-structured domain" messen? Zur Schwierigkeit der Konstruktion von geschlossenen Wissensaufgaben im Fach Geschichte*. Vortrag im Rahmen des HiTCH-Meetings an der Universität Tübingen am 05./06.09.2019, Tübingen.

Mierwald, M. (2019, August). *Changing epistemological beliefs in out-of-school labs: The impact of different authentic learning material on students' beliefs about history.* Poster presentation at the research seminar "Enhancing historical reasoning: measuring and developing students' epistemological understanding" (MDEU 2019), 09.08.-10.08.19, Amsterdam.

2018

Behrendt, L., Mierwald, M., & Brauch, N. (2018, September): *Wer die Wahl hat, hat die Qual? Fragen und Argumentieren im Geschichtsunterricht der Oberstufe. Einblicke in zwei Studien aus dem Schülerlabor an der Ruhr-Universität Bochum*, Vortrag im Rahmen der Tagung „Machen GeschichtslehrerInnen den Unterschied? Aktuelle Konzepte und Kontroversen der Geschichtslehrerausbildung auf dem Prüfstand" des Arbeitskreises Empirische Geschichtsunterrichtsforschung der Konferenz für Geschichtsdidaktik am 25.09.2018, Münster.

2017

Mierwald, M. & Brauch, N. (2017, September). *Authentische Dokumente vs. Geschichtslehrbuch: Welchen Einfluss haben unterschiedlich stark didaktisierte Medien auf die Qualität historischer Argumentationen im Schülerlabor-Setting?* Vortrag auf der Tagung 'Geschichtsdidaktik empirisch 17', 07.-08.09.2017, Basel.

Brauch, N., Mierwald, M. & Lehmann, T. (2017, August). *Writing about the past: The impact of different authentic instructional on students' argument writing in history.* Paper presented at the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 29.08.-02.09.2017, Tampere, Finnland.

Mierwald, M., Lehmann, T. & Brauch N. (2017, März). *Schriftliches Argumentieren in der Domäne Geschichte – Wie lässt sich die Qualität historischer Argumentationen erfassen, bewerten und*

fördern? Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 13.03.2017, Heidelberg.

2016

Mierwald, M. (2016, Dezember). *Geschichtswissenschaft authentisch vermitteln? – Zur Beeinflussung epistemologischer Überzeugungen und historischer Argumentationsfähigkeit im Schülerlabor.* Vortrag im Historisch-Didaktischen Kolloquium des Lehrstuhls für Didaktik der Geschichte der WWU Münster, 01.12.16, Münster.

Mierwald, M. (2016, September). *„Meiner Meinung nach…" - Die historische Argumentationsfähigkeit von OberstufenschülerInnen erfassen und beurteilen.* Posterpräsentation auf der Tagung „Sprachsensibler Geschichtsunterricht" des Arbeitskreises Empirische Geschichtsunterrichtsforschung der Konferenz für Geschichtsdidaktik (KGD), 19.09.2016, Hamburg.

Mierwald, M. (2016, Juli). *"Is it just a matter of beliefs?" - The relationship between students' epistemological beliefs and their argumentation skills in history.* Poster presentation at Junior Researchers of EARLI (JURE), 07.07.2016, Helsinki, Finnland.

Betz, A., Flake, S., Mierwald, M. & Vanderbeke, M. (2016, Juni). *Modelling authenticity in teaching and learning context. A contribution to theory development and empirical investigation of the construct.* Short paper presented at the International Conference of the Learning Sciences (ICLS), 23.06.2016, Singapore.

Mierwald, M., Seiffert, J., Lehmann, T. & Brauch, N. (2016, April): *"Do they affect it all?" - Measuring epistemological beliefs in history education and their relationship to students' argumentation skills and future history teachers' planning skills*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 11.04.2016, Washington, DC, USA.

2015

Mierwald, M. (2015, Dezember). *t1 + t2 = historische Narration? Zugänge zur Erforschung historischen Erzählens in schulischen Lehr-/Lehrkontexten.* Vortrag im Forschungskolloquium des Lehrstuhls der Didaktik der Geschichte, 09.12.2015, Bochum.

Mierwald, M. (2015, November). *Geschichtswissenschaft authentisch vermitteln? Erste Ergebnisse geschichtsdidaktischer Wirkungsforschung im Schülerlabor Geisteswissenschaften.* Vortrag auf der internen Tagung des Center of Educational Studies (CoES), 13.11.2015, Bochum.

Mierwald, M. (2015, November). *Sprachlichkeit und Fachlichkeit im historischen Lernen?!– Zur Förderung historischen Argumentierens im Fach Geschichte.* Vortrag auf der Tagung 'Durchgängig und fachspezifisch? – Integrative Sprachförderung zwischen Anspruch und Umsetzung', 05.-06.11.2015, Bochum.

Mierwald, M., Lehmann, T. & Brauch, N. (2015, September). *Teilhabe an fachlichen Diskursen durch die Förderung historischen Argumentierens im Schülerlabor Geisteswissenschaften.* Vortrag auf

der Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD) Fachtagung 2015 'Befähigung zu gesellschaftlicher Teilhabe – Beiträge der fachdidaktischen Forschung', 28.-30.09.2015, Hamburg.

Mierwald, M., Seiffert, J., Klausmeier, K., Seifert, A. & Brauch, N. (2015, September). *„Do they effect it all?" Ein Werkstattbericht zur Erfassung epistemologischer Überzeugungen und ihrer Auswirkungen auf die Performanz des historischen und geschichtsdidaktischen Denkens.* Vortrag auf der Tagung 'Geschichtsdidaktik empirisch 15', 03.-04.09.2015, Basel.

Mierwald, M. (2015, Mai). *War die ‚NS-Volksgemeinschaft' auch eine emotionale Gemeinschaft? Potenziale und Grenzen von Wissenschaftsvermittlung im Schülerlabor.* Vortrag auf der Tagung 'Vermittlungspotenzial der ‚NS-Volksgemeinschaft'. Der fachdidaktische Gehalt eines wissenschaftlichen Analysekonzepts', 28.-29.05.2015, Schleswig.

Mierwald, M. & Brauch, N. (2015, März). *„Authentizität als Chance der Vermittlung von Geschichtswissenschaft im Schülerlabor".* Posterpräsentation auf der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) Tagung 2015 'Heterogenität. Wert. Schätzen', 12.03.2015, Bochum.

Mierwald, M. (2015, März). *„Authentizität als Chance der Vermittlung von Geschichtswissenschaft im Schülerlabor".* Posterpräsentation auf der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) Nachwuchstagung 2015, 09.03.2015, Bochum.

2014

Mierwald, M. (2014, November). *„Konzeptionalisierung und Förderung historischen Argumentierens".* Vortrag im Forschungskolloquium des Lehrstuhls der Didaktik der Geschichte, 05.11.2014, Bochum.

Mierwald, M. (2014, September). *„Authentische Quellen in Schrift und Ton als Ausgangspunkt zur Förderung „Argumentativer historischer Narrativität" in der Wissenschaftsvermittlung im Schülerlabor Geisteswissenschaften".* Posterpräsentation auf der Herbsttagung der Professional School of Education 'Verbunden in der Didaktik – Fächerübergreifender Austausch zu Lehr- und Lerntheorien', 20.09.2014, Hattingen.

Mierwald, M. (2014, September). *„Konzeptionalisierung und Förderung historischen Argumentierens".* Vortrag auf der interdisziplinären fachdidaktischen Tagung „Fachlich Argumentieren Lernen", 18.-19.09.2014, Köln.

Mierwald, M. (2014, Mai). *„Authentische Quellen in Schrift und Ton als Ausgangspunkt zur Förderung „Argumentativer historischer Narrativität" in der Wissenschaftsvermittlung im Schülerlabor Geisteswissenschaften".* Vorstellung des Promotionsprojektes; Vortrag auf der internen Tagung des Center of Educational Studies (CoES), 16.05.2014, Bochum.

Mierwald, M. (2014, Februar). *„Authentische Quellen in Schrift und Ton als Ausgangspunkt zur Förderung „Argumentativer historischer Narrativität“ in der Wissenschaftsvermittlung im Schülerlabor Geisteswissenschaften“.* Posterpräsentation auf der Tagung ‘Denkanstöße zur Wissenschaftsvermittlung – auch fürs Alfried Krupp-Schülerlabor’, 07.02.2014, Bochum.

KONFERENZORGANISATION

2021 Hiller, T., Mierwald, M., Moitra, S., & Nogueira, K. (2021, Mai). *„Menschen im Bergbau“. Perspektiven auf Oral History, Industriekultur und Vermittlung.* Online-Tagung der Stiftung Geschichte des Ruhrgebiets, des Deutschen Bergbau-Museums Bochum sowie der Geschichtsdidaktik der Ruhr-Universität Bochum, 07./08.05.2021, digital.

2020 Brauch, N., Heine, L., & Mierwald, M. (2020, März). Symposium „*Causal Writing in History. Perspectives from History Education, Language Education and Educational Psychology”* an der Ruhr Universität Bochum, 18./19.03.2020, Bochum (coronabedingt vertagt).

2016 Brauch, N., Rummel, N., & Mierwald, M. (2016, Oktober). *Methodenworkshop „Theoretische Modellierung und empirische Erfassung epistemologischer Überzeugungen“* und Einladung des Referenten Prof. Dr. Elmar Stahl (Direktor am Institut für Medien in der Bildung an der Pädagogischen Hochschule Freiburg) an die Ruhr-Universität Bochum, 05.10.2016, Bochum.

FORTBILDUNGEN
(Workshops, Wissenschaftstransfer, Vorträge für die Öffentlichkeit)

2025 Weich, A. & Mierwald, M. (2025, Januar). *Bildungsmedienforschung zu KI in Schule und Unterricht*. Vortrag auf der Transferveranstaltung „GEI meets Klett“, 27.01.2025, online.

2024 Mierwald, M. (2024, Dezember). *O du fröhliche KI – Geschichtsdidaktische Perspektiven auf ChatGPT & Co*. Weihnachtsvorlesung am Institut für Geschichtswissenschaft der TU Braunschweig, 17.12.2024, Braunschweig. (Zielgruppe: Studierende, Wissenschaftler*innen, Verwaltungsmitarbeiter*innen)

Mierwald, M. (2024, November). *KI und Bildungs(medien)forschung*. Vortrag auf der 98. Sitzung des Kuratoriums des Leibniz Instituts für Bildungsmedien I Georg-Eckert-Institut, 30.11.2024, Braunschweig.

Mierwald, M. (2024, November). *Impulse für die Begutachtung von Schulbüchern aus fachdidaktischer Perspektive am Beispiel des Faches Geschichte.* Vortrag auf der Fortbildung „Grundsätze der Lehrmittelbegutachtung“ des Ministeriums für Bildung, Jugend und Sport (MBJS) des Landes Brandenburg, 26.11.2024, Potsdam. (Zielgruppe: Lehrer*innen)

2022

Brauch, N. & Mierwald, M. (2022, August). *„Und ich wusste nicht, dass es das gibt.“ Antisemitismus als Problem an Schulen. Das EMPATHIA³-Projekt als Hilfestellung für Lehrer*innen.“* Zwei Workshops auf Tag für Demokratieerziehung in der Schule des Zentrums für schulpraktische Lehrerausbildung Paderborn, 30.08.2022, Paderborn. (Zielgruppe: Referendar*innen)

Mäder, J.-M. & Mierwald, M. (2022, April). *Antisemitismus – (K)ein Thema an Schulen? Definitionen, Formen, Handlungsmöglichkeiten*. Workshop im Rahmen des RUB Teachers Day digital, 26.-30.04.2022, Bochum. (Zielgruppe: Lehrer*innen)

2021

Mierwald, M. (2021, November). *Items, Skalen & Co. Eine Einführung in die Fragebogen-Methode am Beispiel der Erfassung epistemologischer Überzeugungen in der Domäne Geschichte.* Workshop im Rahmen des Treffens des AK „Empirische Geschichtsunterrichtsforschung“ der Konferenz für Geschichtsdidaktik (KGD), 25.11.2021, Kiel/digital. (Zielgruppe: Nachwuchswissenschaftler*innen und interessierte Wissenschaftler*innen)

Mierwald, M. & Hiller, T. (2021, Oktober). *Mit den Zeitzeugnissen von „Menschen im Bergbau“ historisch lernen: Die digitale Lernplattform MiBLabor.* Kurzvortrag auf dem 9. Geschichtskonvent Ruhr, Thema: Digitale Geschichtskultur im Ruhrgebiet, 29.10.2021, Deutsches Bergbau-Museum Bochum, Bochum. (Zielgruppe: Musemspädagog*innen, Historiker*innen und interessierte Öffentlichkeit)

Hiller, T. & Mierwald, M. (2021, Mai). *Digitales Lernen mit Zeitzeug*innen. Das Projekt MiBLabor.* Workshop auf der Veranstaltung „Menschen im Bergbau“. Perspektiven auf Oral History, Industriekultur und Vermittlung. Online-Tagung der Stiftung Geschichte des Ruhrgebiets, des Deutschen Bergbau-Museums Bochum sowie der Geschichtsdidaktik der Ruhr-Universität Bochum, 07./08.05.2021, Bochum/digital. (Zielgruppe: Lehrer*innen, geschichtskulturelle Akteur*innen und Historiker*innen)

2020

Mierwald, M. & Hiller, T. (2020, Oktober). *MiBLabor. Digitales historisches Lernen mit Zeitzeugenberichten zum deutschen Steinkohlenbergbau*. Workshop mit asynchroner und synchroner Phase im Rahmen des RUB Teachers Day digital, 26.-31.10.2020, digital. (Zielgruppe: Lehrer*innen)

2015

Mierwald, M. (2015, Juni). *„Authentizität als Chance der Vermittlung von Geschichtswissenschaft im Schülerlabor“*. Vorstellung

des Promotionsprojektes auf der BlauPause zum 50. Geburtstag der Ruhr-Universität Bochum, 06.06.2015, Bochum. (Zielgruppe: interessierte Öffentlichkeit)

LEHRVERANSTALTUNGEN

A) Universitäre Lehre

WiSe 2024/25 — **Lehre an der Technischen Universität Braunschweig**

Seminar: Generative KI im Geschichtsunterricht: Chancen und Herausforderungen

Seminar: Geschichtsdidaktische Perspektiven auf jüdische Geschichte und Antisemitismus in Deutschland

SoSe 2024 — **Lehre an der Technischen Universität Braunschweig**

Seminar: Zeitzeug:innen in digitalen Bildungsmedien – Formate, Befunde und Perspektiven

Seminar: ChatGPT im Geschichtsunterricht – Historisches Lehren und Lernen mit künstlicher Intelligenz?

Seminar: „Aktuelle Entwicklungen von schulischen Bildungsmedien“ in der Erziehungswissenschaft (Übernahme einer Doppelsitzung zum Thema „Digitale Bildungsmedien in der Schule: Innovationen und Herausforderungen am Beispiel des Faches Geschichte“)

WiSe 2023/24 — **Lehre an der Technischen Universität Braunschweig**

Seminar: Bildungsmedien für den sprachsensiblen Geschichtsunterricht

Seminar: Geschichtsdidaktische Perspektiven auf jüdisches Leben und Antisemitismus in Deutschland

WiSe 2022/23 — **Lehre an der Technischen Universität Dresden**

Vorlesung: Geschichte lehren und lernen – aber wie? Eine Einführung in die Geschichtsdidaktik.

Kolloquium: Historisch-Fachdidaktisches Kolloquium.

Hauptseminar/Seminar: Sprachsensibler Geschichtsunterricht in Theorie, Empirie und Pragmatik.

Hauptseminar/Seminar: Digitales historisches Lernen mit Zeitzeug:innen?! Formate, Befunde und Perspektiven.

SoSe 2021	**Lehre an der Ruhr-Universität Bochum im M.Ed.**
	040260 Einführungsseminar Fachdidaktik: Grundlagen historischen Lernens am Beispiel geschichtsunterrichtlicher und geschichtskultureller Perspektiven auf das deutsche Kaiserreich.
	040281 Begleitseminar Praxissemester: II.
WiSe 2020/21	**Lehre an der Ruhr-Universität Bochum im M.Ed.**
	040262 Einführungsseminar Fachdidaktik: Grundlagen historischen Lernens am Beispiel des digitalen Gedächtnisspeichers zum Oral History-Projekt „Menschen im Bergbau“.
	040282 Vorbereitungsseminar Praxissemester: Geschichtsunterricht – Beobachtung, Analyse, Planung.
SoSe 2020	**Lehre an der Ruhr-Universität Bochum im M.Ed.**
	040263 Einführungsseminar Fachdidaktik: Grundlagen historischen Lernens am Beispiel der Migration in das Ruhrgebiet im 19. und 20. Jahrhundert.
WiSe 2019/20	**Lehre an der Ruhr-Universität Bochum im M.Ed.**
	040 262 Einführungsseminar Fachdidaktik: Grundlagen historischen Lernens am Beispiel der Geschichte der Weimarer Republik.
	040 281 Vorbereitungsseminar Kernpraktikum/Praxissemester: Geschichtsunterricht – Beobachtung, Analyse, Planung.
SoSe 2017	**Lehre an der Ruhr-Universität Bochum im B.A.**
	040 326 Übung: Sprachsensibler Geschichtsunterricht in Theorie und Praxis.
WiSe 2016/17	**Lehre an der Ruhr-Universität Bochum im B.A.**
	040 327 Übung: Sprachsensibler Geschichtsunterricht in Theorie und Praxis.

B) Lehre in der Wissenschaftsvermittlung im Schülerlabor

2020-2022	**Lehrangebot im Alfried Krupp-Schülerlabor zur Migrationsgeschichte und Geschichte des deutschen Steinkohlebergbaus (für Mittel- und Oberstufenschüler*innen):** „Schmelztiegel Ruhrgebiet“. Inwiefern gelang die Integration der türkischen „Gastarbeiter“ im Ruhrbergbau?
2015-2017	**Lehrangebot im Alfried Krupp-Schülerlabor zur Geschichte des Nationalsozialismus (für Oberstufenschüler*innen):** Angst, Hass, Scham und Ehre. Können Gefühle Gemeinschaften bilden und zerstören?

MITGLIEDSCHAFTEN

- Forschungsnetzwerk Bildungspotenziale (LERN) der Leibniz Gemeinschaft
- Konferenz für Geschichtsdidaktik (KGD)
- Ko-Leitung des AK Empirische Zugänge der Geschichtsdidaktik der KGD
- Leibniz-WissenschaftsCampus – Postdigitale Partizipation
- Research Institute of Teacher Education der TU Braunschweig (RI)
- Verband der Geschichtslehrer Deutschlands (VDG)