

Inhalt

Einführung	7
Lehrpläne	
<i>Heidrun Dolezel</i>	
Offizielle Lernziele zum Thema „Nationalstaat“ im Fach Geschichte in Frankreich, Deutschland und Tschechien. Ein Vergleich	15
<i>Sebastian Rosenbaum</i>	
Nationale Aspekte in den gegenwärtigen polnischen Geschichts-Schulcurricula	25
Schulbuchanalysen	
Tschechien	
<i>Tobias Weger</i>	
Der gewandelte Blick in die eigene Vergangenheit. Das 20. Jahrhundert in neueren tschechischen Schulgeschichtsbüchern	37
Polen	
<i>Krzysztof Ruchniewicz</i>	
Polnische Schulbücher für Geschichte und Politik. Staat und Gesellschaft als konkurrierende Motive nationalgeschichtlicher Betrachtung ..	49
<i>Marek Graszewicz, Brigitta Helbig-Miszewski, Roman Wróblewski</i>	
Das Deutschlandbild in polnischen Literaturlehrbüchern. Prolegomena einer Diskursanalyse zum Schulbuch	61
<i>Ewa Nasalska</i>	
Die Präsenz des Nationalen in der Darstellung der deutsch-polnischen Grenze und der Zwangsumsiedlung der Deutschen aus Polen in polnischen Geschichtslehrbüchern	69
Deutschland	
<i>Wolfgang Jacobmeyer</i>	
Die Darstellung der „Vertreibung“ in deutschen und polnischen Lehrbüchern des Faches Geschichte	83
<i>Włodzimierz Borodziej</i>	
Polen während des Zweiten Weltkrieges in deutschen Schulbüchern	101
<i>Ursula A.J. Becher</i>	
Staat und Gesellschaft als konkurrierende Leit motive nationalgeschichtlicher Betrachtung in deutschen Geschichtsbüchern	109

<i>Svenja Büsching</i>	
Objekt, Opfer und wohlwollendes Desinteresse. Korrelationen zwischen Schülermeinungen und Schulgeschichtsbuchanalyse bezüglich Tschechien und Polen	125
<i>Hubert Orłowski</i>	
Polen in deutschen Schulbüchern für Sprache und Literatur; unter Berücksichtigung deutscher Literatur im polnischen Literaturunterricht. Rückschlüsse auf nationalstaatliches Denken in Deutschland	149
Slowakei	
<i>Tatjana Tönsmeier</i>	
Nation und Nationalstaat im slowakischen Schulbuch	163
Belarus	
<i>Rainer Lindner</i>	
Geschichte als Staatsdienst. Schulbuchhistoriographie in Weißrussland	175
Exkurs: Frankreich	
<i>Susann Heinecke</i>	
Das nationale Selbstverständnis Frankreichs und die Darstellung des Themas „Nation und Zweiter Weltkrieg“ in französischen Geschichtslehrbüchern	201
Didaktische Beiträge:	
<i>Blažena Gracová</i>	
Das Bild der Deutschen und der deutschen Vergangenheit bei tschechischen Schülern und Studenten	223
<i>Frank Meier</i>	
Das Reich und Polen im Mittelalter. Defizite und Möglichkeiten der Kartographiedidaktik	253
<i>Zdeněk Beneš</i>	
Interkulturelle Erziehung im tschechischen Schulwesen nach 1989	269
<i>Bodo von Borries</i>	
„Staatsnation“ und „Nationalstaat“ – Grenzen und Möglichkeiten multiperspektivischer Betrachtung und relativierender Historisierung	281
Autorenverzeichnis	316
Kommuniqué der Deutsch-tschechischen Schulbuchkommission	318